

Nr.697 din 28.09.2015

**Discutat și aprobat în CONSILIUL PROFESORAL  
din 24.09.2015**

**Validat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE  
din data de 28.09.2015**

# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**2014 - 2018**

# BAZA CONCEPTUALĂ

În România activitatea unităților școlare în general și activitatea managerială în special este reglementată printr-o serie de legi, ordine, regulamente și noutăți.

Proiectul de dezvoltare instituțională al unității școlare este conceput în conformitate cu:

- **Legea educației naționale nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României** Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare,
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calitatii in educatie
- Managementul Educational pentru institutiile de invatamant preuniversitar.
- H.G.2192/2004 privind normele metodologice de finantare a învățământului preuniversitar.
- Buletinele informative ale M.E.C S
- Strategia Dezvoltarii Învățământului Preuniversitar in perioada 2002-2014
- Buletine informative ale proiectului de reforma a învățământului preuniversitar Iosifescu,S(2000).
- Programul managerial al școlii.
- Regulamentul de organizare si functionare a unităților de învățământ preuniversitar 2015.
- Programul de Guvernare 2012 – 2016 *capitolul XIII. Educație;*

## PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară - *Școala Gimnazială Radovan*

Adresa unității - *Strada Calafatului nr. 44 com. Radovan, jud. Dolj,*

Telefon ; *0251 /359152 , fax 0251 /359152,*

E-mail [scoalaradovan@yahoo.com](mailto:scoalaradovan@yahoo.com)

Localizarea geografica a școlii: - Școala Gimnazială Radovan este situată la 26 km de orașul Craiova în partea sudică a județului Dolj pe drumul european 79.

Ca unitate școlară, Școala Gimnazială Radovan, își află începuturile încă din 1920 când apare în arhive ca Școala Elementară Radovan. De-a lungul timpului a cunoscut o adevărată metamorfoză până a ajunge în anul 1970 – Școala cu clasele I-VIII Radovan iar începând cu 01.09.2012 Școala Gimnazială Radovan.

### Prezentarea organizației școlare:

Școala Gimnazială Radovan are personalitate juridică și în componența ei are ca structură Grădinița cu program normal Radovan .

Mediul de proveniență – rural.

În vederea desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ au fost întreprinse următoarele măsuri: a fost înlocuită vechea tâmplărie cu uși moderne și ferestre cu geam termopan, precum și ușile care permit accesul în școală cu uși moderne cu geam termopan, înlocuirea întregului mobilier, remedierea defecțiunilor constatate la instalația electrică, igienizarea sălilor de clasă, a coridoarelor, au fost amenajate grupuri sanitare în incintă, s-a modernizat locația în care se depozitează laptele și cornul pentru elevi, a fost amenajată o bibliotecă într-o sală de clasă, o sală de sport tot într-o sală de clasă, un cabinet de informatică cu mobilier nou și 15 calculatoare cu acces la internet etc.

Au fost inițiate o serie de proiecte educaționale și parteneriate cu Biblioteca Județeană „T.Aman” cu Muzeul Oltenia, cu alte instituții de învățământ din Craiova și județ. S-au organizat activități educative ca : „Împreună pentru sănătate”, activități legate de 24 Ianuarie, Zilele Eminescu „Ziua Europei”, Ziua Holocaustului, Ziua Francofoniei, activități legate de 1 Iunie.

Elevii au participat la concursuri școlare cum ar fi: „Dulce și corectă zicere”, „De ziua ta, copile”, „Sanitarii pricepuți”.

Aceste activități au dovedit că sporesc calitatea relațiilor umane și întăresc cooperarea în actul educațional. Școala Gimnazială Radovan își desfășoară activitatea având la bază legislația oficială (Legea învățământului, ordinele M.E.C., etc.) cât și regulamentul de ordine interioară.

Pentru a răspunde cerințelor părinților și elevilor, școala consideră că inițierea în folosirea calculatorului este bine să se producă de timpuriu și în consecință începând cu anul școlar 2012/2013 oferă în curriculum extins o ora opțional de operare PC pentru clasa a V a, a VI a, iar din anul școlar 2013/2014 acesta se face de la clasa a III a până la clasa a VIII a.

Corpul didactic este unul pregătit și dăruit acestei meserii, posturile sunt în majoritate ocupate de profesori și învățători titulari;

- 4 profesori pentru învățământul primar,
- 1 educatoare,
- 6 profesori învățământul gimnazial,
- 3 profesori suplinitori,
- 1 post personal auxiliar cu vechime în școală și care își efectuează sarcinile cu competență.
- 1 post și ¼ personal nedidactic.

Fiind doar 3 suplinitori personalul didactic prezintă stabilitate, astfel că se păstrează o continuitate a acestuia la clase.

Școala dispune de o infrastructură corespunzătoare parcursurilor curriculare și extracurriculare. Școala Gimnazială Radovan își desfășoară activitatea în 2 localuri:

- **localul I** unde învață elevii din ciclul gimnazial și care dispune de 5 săli de clasă din care 2 săli specializate fizică-chimie și biologie, un cabinet de informatică dotat cu calculatoare moderne. Totodată școala are în dotare o bibliotecă cu un număr de peste 4000 volume de cărți de specialitate și de beletristică, o sală de clasă transformată în sală de sport, grupuri sanitare în

incintă. În acest local există amenajate: un cabinet pentru director, secretariat și o cancelarie.

- **localul II** unde învață elevii din ciclul primar și preșcolar care dispune de 3 săli de clasă, 1 sală de clasă pentru clasa pregătitoare și o sală de clasă pentru preșcolari, grupuri sanitare în incintă atât pentru elevi cât și pentru preșcolari, o cancelarie, o încăpere pentru arhivă, o încăpere pentru depozitarea laptelui și cornului.

## **Trăsături caracteristice :**

### **Populația școlară :**

Numărul de preșcolari și elevi este în stagnare, astfel în anul școlar 2015/2016 avem în total 175 de preșcolari și elevi.

În Grădinița Radovan în ultimi doi ani școlari au funcționat 2 grupe combinate de preșcolari cu 58 de copii între 3 -6 ani, dar începând cu anul școlar 2012/2013 datorită scăderii populației școlare avem o grupă combinată cu 28 de copii între 3-5 ani.

Școala Gimnazială Radovan are la ciclul primar în anul școlar 2015/2016 un număr de 83 de elevi, din care la clasa pregătitoare sunt 14 elevi, iar la clasele I și a III-a activitatea didactică se desfășoară la simultan.

În ciclul gimnazial avem în anul școlar 2015/2016 un număr de 64 elevi.

### **Personalul școlii:**

În cadrul unității școlare Radovan sunt 14 cadre didactice din care 11 au statut de titular, 3 sunt suplinitori. Din cele 11 cadre didactice titulare un număr de 5 cadre didactice au gradul didactic I, 1 cadru didactic are gradul definitiv, iar 5 cadre au gradul didactic II.

În ultimul an școlar 4 cadre didactice au avut inspecții de specialitate în vederea obținerii gradului didactic II și a gradului didactic I Toate inspecțiile au fost finalizate cu nota maximă și calificativul "foarte bine".

Personalul auxiliar este compus din contabilul unității angajat prin concurs. Până în prezent s-a achitat cu bine de responsabilitățile postului.

Personal nedidactic este format din îngrijitorul de la școală și o îngrijitoare cu un sfert de normă la grădinița comunei. Datorită lipsei de fonduri încadrarea este sub normativ. Suntem deficitari la serviciul de pază. Am încercat ca aparatura cea mai importantă, biblioteca și toate sălile de clasă să fie cât mai securizate am ales să punem gratii metalice atât la ferestre cât și la uși.

Personal nedidactic și didactic auxiliar a obținut calificativul *foarte bine*, fiind evaluat conform fisei postului.

## Calitatea personalului didactic :

Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în Școala Gimnazială Radovan sunt cadre didactice calificate cu performanțe în activitatea didactică, avem 2 cadre didactice absolvente de master în cadrul Universității din Craiova de cursuri de reconversie etc.

Avem cadre didactice absolvente a numeroase cursuri de formare și perfecționare în specialitate și în management educațional, participă la numeroase simpozioane naționale, județene, mese rotunde, participă cu lucrări științifice, publicații la diferite reviste, sunt buni organizatori de diverse activități

Absolut toate cadrele didactice din școală au participat și au absolvit cursul de formare din cadrul Proiectului pentru Învățământul Rural. Deși este un colectiv destul de tânăr toți sunt preocupați pentru îmbunătățirea activității didactice și cu toții sunt înscriși sau au absolvit o serie de cursuri organizate de C C D DOLJ.

Pentru **anul școlar 2016-2017** încadrarea cu personal se realizează conform calendarului I.S.J.

Cadrele didactice își desfășoară activitatea pe baza principiului continuității și în funcție de performanțele obținute.

Personalul școlii fiind în majoritate titular se păstrează continuitatea la clase, cei 3 suplinitori beneficiind de asigurarea continuității din partea școlii. Toate cadrele didactice fac naveta de la Craiova și în ultimi ani nu am avut mișcării ale personalului didactic.

Comisia metodică a învățătorilor și educatoarelor se caracterizează prin seriozitate și interes deosebit. Comisiile își desfășoară activitatea pe baza planului de muncă anual și a tematicii programate în fiecare semestru. Lunar se realizează activități metodice.

Comisia metodică de limba și comunicare, om și societate își desfășoară activitatea după obiectivele cadru ale limbii și literaturii române, limbilor străine, istoriei și geografiei. Profesorul de limba română și matematică au efectuat numeroase ore suplimentare în vederea pregătirii elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare națională.

Comisia metodică de științe își desfășoară activitatea după un program bine stabilit. În vederea pregătirii corespunzătoare a elevilor de la clasa a - VIII- a au fost organizate la nivelul școlii simulări cu subiecte preluate din grupa testelor publicate de Centrul National de Evaluare și examinare.

Personalul didactic este evaluat anual și periodic conform fișei postului și prin itemi de calitate și performanță stabiliți la nivelul comisiilor metodice.

În anul școlar precedent toate cadrele didactice au obținut calificativul *foarte bine*.

## Indicatori de evaluare a performantei școlare cantitativ și calitativ

Populația școlară este alcătuită din elevi ce provin din zona respectivă și satele Fântânele și Târnava. Zona este defavorizată deoarece este o zonă săracă cu mulți șomeri și multe familii care trăiesc din ajutorul social. Elevii provin, în proporție de 50% din familii de rromi foarte sărace. Mulți trăiesc în familii dezorganizate sau în care părinții sunt plecați în alte localități sau în străinătate în căutarea unui loc de muncă și elevii rămân în grija bunicilor care sunt bătrâni și nu mai pot să le asigure atenția cuvenită.

Elevii au vârste cuprinse între 3 -6 ani la ciclul preșcolar, 6 - 10 ani la ciclul primar și 14-15 la finalul ciclului gimnazial.

Rezultatele elevilor sunt la extreme, avem elevii care au reușit chiar la colegii de prestigiu din Craiova cum este Colegiul Național „Frații Buzești” și Colegiul Național „Ștefan Odobleja” dar și elevii care după absolvirea a 8 clase din cauza sărăciei au abandonat școala. Începând cu anul școlar trecut când au reapărut Școlile profesionale și Școlile de arte și meserii mulți dintre absolvenții noștri s-au reorientat spre acestea. Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională este apropiată de media pe județ.

Tot din acest motiv procentul elevilor care trec mai departe la niveluri superioare de învățământ este destul de scăzut. Nu putem vorbi de o rată a abandonului școlar pentru că este extrem de mic cel mult un elev pe an, în schimb în perioada de munci agricole se înregistrează un număr mai mare de absențe în special la elevi care provin din familii de rromi, tot ei ridică și probleme de comportament și disciplină

**Directorul unitatii de invatamant**, consiliul de administratie si comisia dirigintilor urmaresc pe perioada anului scolar in curs pregatirea elevilor din clasa a a-VIII-a pentru ca rezultatele la testele nationale de la sfarsitul anului scolar sa corespunda mediei pentru admiterea in licee, iar un numar foarte mare din acestia sa treaca cu bine pragul la colegii si licee. Profesorii diriginti urmaresc graficul de monitorizare a pregatirii elevilor pentru performanță precum și a celor de recuperare.

Pentru anul școlar 2015 - 2016 și în perspectiva se va analiza la nivelul consiliului de administratie și al consiliului profesoral responsabilizarea coordonatorului de proiecte educative și a sefilor de arie curriculara pentru eficientizarea modalitatilor de abordare a pregatirii elevilor de gimnaziu care sustin testări nationale, se va monitoriza continuu pregatirea tuturor elevilor pe curricula națională.

Părinții sunt puțin implicați în problemele școlii și ale copiilor lor, fapte care se reflectă în evoluția școlară a acestora. Deoarece majoritatea părinților nu au cunoștințe de pedagogie sau psihologia copilului, îi revine școlii misiunea de a propaga în rândul părinților aceste noțiuni precum și cooptarea lor în vederea creșterii randamentului școlar. Din acest punct de vedere putem spune că învățătorii și profesorii diriginți au depus eforturi deosebite pentru recuperarea școlară a elevilor și eliminarea abandonului.

Nu ne-am confruntat cu încălcări ale legii și numărul de cereri de transfer este ca și inexistent.

Prin condițiile de care dispune, Școala Gimnazială Radovan, oferă posibilitatea elevilor cu preocupări cultural sportiv–artistice și ecologice să se manifeste pe aceste planuri prin activități extrașcolare cu conținut instructiv – educativ. A intrat în tradiția școlii ca pe data de 22 decembrie să se organizeze Serbarea de Crăciun ,Ziua Holocaustului, Ziua Unirii, Ziua României ,Ziua nașteri marelui poet Mihai Eminescu și tot felul de manifestări, prilej cu care părinții și întreaga comunitate locală este prezentă. Anual se desfășoară în școală expoziții de pictură personală.

Cele mai bune creații ale copiilor se înrămează și rămân permanent în școală decorând holul. Există vitrine cu miniexpoziții în care sunt prezentate cele mai bune lucrări la abilități practice, traforaj și pirogravura .

### **Resurse materiale ale unități școlare :**

Școala dispune de o infrastructură corespunzătoare a parcursurilor curriculare și extracurriculare oferite tineretului studios alcătuită din două corpuri de clădiri. Școala are un teren de sport în aer liber de 6000 mp și un lot agricol de 5 ha.

Resurse informaționale: unitatea școlară dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ (2 TV, mijloace audio-vizuale, filme didactice, casete audio, diapozitive) pentru toate disciplinele de învățământ prevăzute în planul cadru, precum și tehnologie informatică: 20 calculatoare, 2 laptopuri, fax, 3 multifuncționale, 3 imprimante, 3 video – proiectoare, 2 ecrane, laser, scanner. Avem conectare la Internet, avem amenajat un dulap pentru acordarea primului ajutor în caz de urgență, materialele și planșele didactice sunt în mare parte confecționate de către cadrele didactice .

Cele 2 clădiri sunt în stare bună la fel acoperișul, tâmplăria este din termopan .Toate sălile de clasă din cele 2 clădiri au fost dotate cu mobilier nou, avem grupuri sanitare în incintă, iar încălzirea pe timpul ierni este deservită de 3 centrale termice pe lemne.

La desfășurarea optimă a orarului și menținerea ordinii și disciplinei veghează în permanență echipa de serviciu formată din două cadre didactice și un elev, ambii purtători de ecusoane. Accesul în școală se face doar pe o singură intrare. Avem amenajat spațiu pentru așteptare, ecusoane pentru vizitatori și o condică pentru consemnarea vizitatorilor.

Școala Gimnazială Radovan are relații de parteneriat cu Școala Întorsura, Sălcuța. Perișor, cu școli și licee din Craiova și din țară. De asemenea unitatea școlară are relații de colaborare cu agenți economici cum sunt: Societatea Româno - Germană, AGROFARM; Societatea Româno – Franceză; AGRIDAN și Ocolul Silvic Radovan.

În prezent unitatea noastră dezvoltă relații bune cu comunitatea locală stabilind un parteneriat benefic cu Primăria și Poliția. Pornind de la faptul că

școala trebuie să reflecte pulsul vieții sociale s-a impus și dezvoltarea armonioasă a legăturilor intracomunitare cu biserica încheind un parteneriat cu aceasta și Dispensarul Medical al comunei .

Unitatea noastră dezvoltă o relație specială cu Comitetul de părinți ai școlii cu care are încheiat un contract de parteneriat primind un real sprijin în soluționarea problemelor apărute. Școala și-a propus dezvoltarea legăturilor organismele nonguvernamentale ce promovează în rândul tinerilor dialogul social.

### **Calitatea managementului școlar :**

Procesul de decizie, proiectare și planificare la nivelul comunității și al școlii presupune implicarea în primul rând a cadrelor didactice, părinților, autorităților locale și a altor parteneri din cadrul comunității.

În cadrul școlii există mai multe tipuri de formațiuni organizatorice cu participarea cadrelor didactice, a părinților sau a autorităților locale adică: Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral, Comisiile metodice, Consiliul clasei, Consiliul părinților pe școală.

Formarea echipei manageriale, adică în primul rând al Consiliului de Administrație are două dimensiuni:

- constituirea echipei începând cu 1 septembrie al anului școlar 2015 -2016
- formarea propriu-zisă, adică pregătirea pentru activitatea de management, implementarea unui nou stil managerial pentru dezvoltarea unității noastre școlare și creșterea prestigiului ei.

Coordonatorul de proiecte și programe se regăsește în echipa managerială cu responsabilități directe pentru aplicarea propunerilor cuprinse în Planul de Dezvoltare Instituțională .Este implicat în problematica managementului instituțional pentru realizarea itemilor de calitate în specialitate dar și pentru curriculumul național și educație.

Școala noastră a avut ca principal obiectiv formarea unei echipe manageriale performante și eficiente capabilă să identifice problemele școlii și să stabilească prioritățile, să propună soluții, să stabilească strategii optime, să ia decizii corecte, să anticipeze, să inițieze, să se autoformeze continuu, să proiecteze, să organizeze, să îndrume, să coordoneze, să evalueze și să autoevalueze.

Școala funcționează după un plan managerial propriu. Directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din județ, cu comunitatea locală . Există o colaborare fructuoasă și cu alți manageri din exteriorul unității de învățământ deoarece numai așa contribuim la dezvoltarea competențelor profesionale ,a relațiilor interpersonale care se bazează pe colaborare ,deschidere și comunicare.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie,



îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## **Diagnoza mediului intern și extern** **al unității școlare**

Pentru realizarea unui plan de dezvoltare sau a unui proiect cât mai riguros și eficient este extrem de important să fie efectuată o „analiză adecvată de nevoi”, deoarece o diagnoză greșită are drept cauze subestimarea problemelor și supraestimarea calităților proprii, la noi este bine nu trebuie să schimbăm nimic”, fie suprasolicitarea problemelor și neglijarea resurselor și a oportunităților, nu avem de nici unele, problemele sunt mari și nu putem face nimic pentru a le rezolva.

O diagnoză sinceră a situației existente este primul pas în realizarea unei bune planificări.

Există mai multe metode de diagnoză și analiză a nevoilor educaționale ale comunității, cum sunt:

### **I. Analiza PEST(E)**

#### **a. Politicul**

În urma studiilor realizate împreună cu Direcția de Muncă și Protecție Socială Dolj, cu Inspectoratul Școlar Județean Dolj, se constată o scădere a numărului elevilor care vor veni în ciclul primar și gimnazial în următorii ani. De aceea va trebui să întocmim planuri de școlarizare realiste atât la învățământul primar cât și gimnazial. În condițiile unui învățământ deschis, flexibil, capabil să se adapteze la nou și să răspundă cerințelor societății.

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul școlii, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. Totuși lipsa unor fonduri suficiente îngreunează procesul educațional, fondurile sunt destul de mici, se distribuie greu și trebuie cheltuite prea repede.

#### **b. Economicul**

Fiind o școală din mediul rural, nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a

învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

Consiliul Județean și Consiliul Local se implică în limita propriilor posibilități financiare, în susținerea factorilor implicați în reabilitarea școlilor pentru a asigura desfășurarea unui proces educațional într-un cadru adecvat în scopul înregistrării unei participări mai active la programele europene.

### **c. Socialul**

Densitatea populației școlare este în continuă scădere. Statistic în școala noastră sunt multe cazuri de părinți șomeri sau care trăiesc din ajutorul social, sunt multe familii de etnie romă care migrează foarte mult și mulți cu situații sociale deosebite. Starea de sănătate a elevilor este în general bună iar situația economică a familiilor elevilor școlii este una sub medie.

Școala are o relație foarte bună cu părinții elevilor care își dau concursul în rezolvarea diferitelor probleme educaționale. Elevii noștri au participat la diverse acțiuni și manifestații cu caracter caritabil în cadrul programului „Salvați Copiii”, în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor nevoiașe, aceste acțiuni introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Un număr de mare de elevi cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite și în anul școlar 2014/2015. În acest an școlar elevii vor beneficia în continuare de programele guvernamentale: „Laptele și cornul”, „Euro 200”.

Existența sărăciei (în multe familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

### **d. Tehnologicul**

Școala este dotată cu un laborator de informatică ce conține 15 calculatoare, astfel începând cu anul școlar 2012-2013 elevii claselor a Va și a VI a beneficiază de ore – operare PC și din anul școlar 2013-2014 elevii din clasele III - VIII . Avem acces la Internet la toate calculatoarele din școală

Școala noastră este dotată cu rețea de telefonie fixă, televiziune prin cablu, acces la telefonie mobilă.

## **II. Analiza SWOT,**

### **a) Oferta curriculară**

#### **PUNCTE TARI**

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular

- planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.

#### **PUNCTE SLABE**

Organizarea defectoasă a CDȘ : - strategia de elaborare a CDȘ nu a urmărit în totalitate scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind pus în fața unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.

- opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor

#### **OPORTUNITĂȚI**

- CDȘ în anul școlar 2015 - 2016 oferă pe cât se poate posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate sau specializări existente în școală.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale, dezvoltarea armonioasă a elevilor.
- oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.

#### **AMENINȚĂRI**

- insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare ,
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.
- gama redusă de CDȘ oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului.

#### **b) Resurse umane**

##### **Profesori**

#### **PUNCTE TARI**

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 50 %
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ponderea cadrelor didactice care utilizează calculatorul este de 70 %
- există cadre didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare.

#### **PUNCTE SLABE**

- slabă motivare datorită salariilor mici

- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului.
- relația profesor – elev, rece, distantă sau chiar neprincipială.

## **OPORTUNITĂȚI**

- toate cadrele didactice sunt navetiste ,
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile), o mai bună relație a celor doi factori educaționali esențiali, familia și școala.

## **AMENINȚĂRI**

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.
- criza de timp a părinților și sărăcia acestora datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
- tensiuni create involuntar între colegi, datorită unei politici inadecvate de motivare și recompensare

## **Elevi**

### **Puncte tari:**

- ponderea elevilor cu rezultate bune este de 77,47 %
- procent de promovabilitate la Evaluările Naționale este de 88,9 %
- dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare și chiar în organizarea lor.

### **Puncte slabe:**

- lipsa performanțelor la anumite discipline, deși există potențial.
- existența absenteismului la elevii din clasele terminale
- școala este privită ca o obligativitate, nu ca pe o necesitate de formare.
- neimplicarea în viața școlii, fie că elevii nu găsesc atractive ofertele educaționale, fie că au alte preocupări neconforme vârstei lor.

**Oportunități:**

- posibilități financiare deși reduse de stimulare a elevilor cu rezultate excepționale la învățătură.
- implicarea elevilor în activități de educație non-formală în diverse programe educative.
- participarea la schimburile de elevi între școală și alte unități școlare

**Amenințări:**

- scădere demografică la nivelul țării.
- lipsa timpului dedicat de către unii părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării tânărului.
- lipsa de perspectivă a elevului fără reușită la învățătură, sau cu o reușită slabă.

**c) Resurse materiale și financiare****PUNCTE TARI**

- starea fizică a spațiilor școlare relativ bună și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare
- suntem conectați la rețeaua Internet,
- avem un lot agricol de 5 ha care ne permite obținerea unui venit extrabugetar ,
- școala are bibliotecă
- populație școlară stabilă din punct de vedere numeric.

**PUNCTE SLABE**

- lipsa fondurilor extrabugetare,
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor,
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice precum și cele din activitățile extrabugetare sunt foarte mici.

**OPORTUNITĂȚI**

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

**AMENINȚĂRI**

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente .

#### **d) Relațiile cu comunitatea**

##### **PUNCTE TARI**

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează prin intermediul serbărilor școlare și a altor activități derulate în școală ,
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole,

##### **PUNCTE SLABE**

- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

##### **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

##### **AMENINȚĂRI**

- organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inserarea efectelor scontate
- nivelul de educație, sărăcie și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere .

### **VIZIUNEA**

### **ȘCOLII GIMNAZIALE RADOVAN**

**Școala Gimnazială Radovan își propune să asigure și să le garanteze cadrul favorabil unei educații solide tuturor elevilor indiferent de etnie și orientare religioasă, că vor deveni buni cetățeni, pregătiți să-și aleagă singuri drumul în viață, implicând în procesul de dezvoltare școlară deopotrivă factorii educaționali și comunitatea locală.**

## **MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

Este de a transforma școala într-un furnizor de servicii educaționale de calitate, adaptate mediului socio-economic, care să satisfacă încrederea beneficiarilor și să le asigure inserția socio - profesională.

Misiunea școlii noastre este :

**„Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.**

**Misiunea școlii este de a demonstra că de procesul instructiv-educativ se pot bucura toți, asigurându-le o educație plurivalentă în funcție de necesitățile comunității,,**

### **DEVIZA ȘCOLII**

***Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel.***

Pornind de la această deviză, școala noastră își propune :

- crearea unui climat de muncă și de învățare stimulat, atât pentru profesor cât și pentru elevi.
- școlarizarea tuturor copiilor de vârstă școlară de la nivelul comunei, indiferent de religie și etnie;
- pregătirea elevilor de clasa a VIII-a astfel încât procentul de reușita la examenul de evaluare națională să fie cât mai mare,
- cultivarea și dezvoltarea acelor predispoziții native ale elevilor pentru obținerea de rezultate deosebite atât la unele discipline cât și la unele activități practice,
- asigurarea pentru toți copiii a unui standard de educație corespunzătoare vârstei comparabil cu cel european ,
- formarea la elevi a capacități de a comunica eficient în situații reale ,folosind limba maternă,limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ,
- creșterea încrederii părinților în activitatea desfășurată prin popularizarea rezultatelor obținute și informarea lor despre posibilitățile reale ale copiilor lor și stimularea dorinței de autodepășire

Misiunea școlii este cunoscută și asumată de toți elevii, părinții, cadrele didactice, comunitatea locală, agenți economici și este afișată la vedere pentru a fi la îndemâna tuturor.

## **OPTIUNILE STRATEGICE**

Țintele strategice stabilite de școala noastră sunt absolut necesare pentru dezvoltarea și existența unității școlare, ele respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale, sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosesc eficient sursele disponibile, conducând la creșterea calității educației în școală și lărgind accesul la educație al copilului.

a) pentru obținerea Țintelor strategice fixate mai sus la nivelul fiecărei clase se va monitoriza frecvența la cursuri a elevilor, iar cazurile de absenteism vor fi analizate cu profesorii clasei și cu părinții elevilor în vederea eliminării lor.

În domeniul ofertei curriculare se vor analiza periodic problemele specifice apărute și se va populariza oferta școlară.

b) pentru obținerea unor rezultate mai bune, cadrele didactice vor trebui să acorde o atenție deosebită pentru pregătirea activității zilnice, pentru utilizarea unui material didactic mai bogat la toate lecțiile.

c) se va insista pe atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale,

d) se va pune un accent mai mare pe dezvoltarea relațiilor comunitare,

e) se vor elabora și distribui materiale de prezentare a :

- ofertei curriculare
- calificării și prestigiului personalului didactic
- bazei materiale a școli
- modului în care școala răspunde nevoilor și cerințelor comunității

f) adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor .

## **REZULTATE AȘTEPTATE**

Realizarea și implementarea acestui proiect de dezvoltare instituțională se va derula în perioada 2014 - 2018. Strategia începe la 01.09.2014, se continuă în următorii doi ani iar în ultimul an sunt atinse scopurile propuse, momentul finalizării fiind 31.08.2018

La realizarea acestui proiect contribuie toate cadrele didactice, personalul auxiliar și nedidactic sub atenta îndrumare a comitetului director: director, Consiliul de Administrație, Consiliul pentru Curriculum.

Un rol important îl au șefii comisiilor metodice și comisia diriginților.

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională sunt:

- alegerea unei echipe manageriale performante și eficiente capabilă să identifice problemele școlii și să stabilească prioritățile, să propună soluții, să stabilească strategii optime, să fie receptivă la schimbările sociale, să ia decizii corecte,
- să anticipeze, să întreprindă, să inițieze, să autoformeze continuu, să proiecteze, să organizeze, să îndrume, să coordoneze, să evalueze, să autoevalueze



- implementarea unui nou stil managerial pentru dezvoltarea unității școlare în care ne desfășurăm activitatea, creșterea prestigiului ei.
- la fiecare început de an stabilirea orarului de funcționare, al elevilor, al cadrelor didactice, al personalului auxiliar și personalului nedidactic, precum și componența Consiliului de Administrație, a comisiilor metodice și pe probleme etc.
- verificarea continuă a realizării proiectării activității instructiv-educative.
- evaluarea periodică a realizărilor și nerealizărilor raportându-ne la țintele strategice deja asumate și remediarea nerealizărilor semnalate, atât în activitatea managerială cât și în activitățile instructiv-educative.
- discutarea cu întreg colectivul a țăintelor strategice deja realizate și a celor mai puțin reușite.

Rolul și responsabilitatea majoră revine managerului unității școlare, acesta este secundat de cadrele didactice, ele sunt cele care asigură procesul instructiv educativ, comunitatea locală ca ordonator de credite și părinți direct interesați de bunul mers și de calitatea procesului de educație.

### **Abordările strategice-principalele categorii de resurse necesare**

- **Financiare**

- întocmirea unui buget de cheltuieli cât mai real și riguros pentru obținerea unor fonduri mărite de la Consiliul Local.
- realizarea de proiecte cu finanțare extrabugetară: proiecte de granturi, fonduri structurale.
- obținerea unor noi fonduri extrabugetare din: sponsorizări, donații, precum și din activități realizate în școală (expoziție cu vânzare de produse realizate de elevi, tombola)

- **Materiale**

- realizarea unei săli de sport moderne..
- modernizarea sălilor de clasă, a săli de la grădiniță, înlocuirea instalațiilor sanitare și realizarea de materiale didactice
- îmbunătățirea randamentului centralei termice prin achiziționarea unei pompe suplimentare

- **Umane**

- perfecționarea a cât mai multe cadre didactice.
- ridicarea nivelului educativ în rândul elevilor noștri.
- perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic.

- **De timp**

- realizarea unei săli de sport moderne 3 ani.
- modernizarea sălilor de clasă, a săli de la grădiniță, înlocuirea instalațiilor sanitare și realizarea de materiale didactice 6 luni.
- îmbunătățirea randamentului centralei termice prin achiziționarea unei pompe suplimentare 1 an.

- **De informație**

- dezvoltarea informării realizată prin intermediul mediei locale.
- informare prin intermediul ghidurilor de dezvoltare școlară prin programele de granturi și fonduri structurale.
- informare prin intermediul ISJ și CCD Dolj.
  - **De expertiză**
    - persoanele abilitate din ISJ, Primărie pentru îndrumarea în realizarea acestor tipuri de proiecte.
    - experți contabili pentru realizarea cât mai riguroasă a bugetelor de cheltuieli.
    - experți constructori pentru supravegherea construcțiilor.
  - **De experiență**
    - formarea a cât mai multe cadre ale școlii pentru a putea fi implicate în realizarea acestor proiecte.
    - stimularea părinților și a Consiliului Local în vederea realizării obiectivelor propuse.
    - colaborarea cu alte instituții care au implementat deja genul acesta de proiecte.
  - **De autoritate**
    - o conducere capabilă să gestioneze realizarea țăintelor propuse.
    - sectorul contabilitate performant.
    - implicarea judicioasă a ISJ Dolj și a MECS.

## IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planul anual de dezvoltare reprezintă mijlocul prin care vor fi atinse țintele strategice, este conceput și realizat pe termen scurt - până la un an. Planul este organizat pe programe, care la rândul lor, cuprind activități concrete. Proiectul de dezvoltare școlară reprezintă intențiile noastre legate de viitorul școlii și al comunității, aceste intenții vor fi realizate prin programe și activități concrete, suma acestor programe și activități concrete reprezintă planul anual de dezvoltare. Acest plan se întocmește, la începutul fiecărui an școlar, pentru anul școlar respectiv.

## MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea PDI - ului presupune analiza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectare care trebuie urmăriți. Scopul fundamental al existenței oricărui proiect de dezvoltare a școlii și oricărui plan anual de dezvoltare este creșterea calității educației oferită de fiecare unitate școlară.

Evaluarea PDI – ului este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor, verificărilor anterioare ale progresului și formularea pe baza lor a unei concluzii finale. Evaluarea în educație cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate și corectarea rezultatelor în sensul dorit. Asigurarea calității nu este o responsabilitate exclusivă a școlii. Întreaga comunitate este responsabilă, împreună cu școala, de calitatea educației și trebuie să participe la sistemul de asigurarea a calității.

Sistemul de management și de asigurare a calității are drept principală funcție orientarea dezvoltării școlare în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității și comunității în ansamblul ei.

***Director,  
Prof. Anghel Florina***